unisson formations

2026 – 2027

*Catalogue de formations*

# Entretien motivationnel

*susciter et accompagner le changement*

**Du premier contact avec l'approche jusqu'à la supervision de vos équipes.**

Membre du MINT et de l'AFDEM · Contenus alignés sur Miller & Rollnick (4e éd., 2024)

unissonformations.com · (450) 288-3986

*Bonjour !*

# Un parcours complet en entretien motivationnel.

L'entretien motivationnel (EM) est une manière particulière de parler avec les gens du changement, pour renforcer leur motivation et leur engagement. Une approche collaborative, centrée sur la personne, fondée sur le partenariat, l'autonomie, le non-jugement et l'altruisme.

Chez Unisson Formations, l'EM se vit comme un parcours : du premier contact avec l'approche (niveau 1), au perfectionnement de la pratique (niveaux 2 et 3), jusqu'à l'animation de groupe, au codage MITI et à la supervision de vos équipes. Notre pédagogie est résolument expérientielle : environ les trois quarts du temps sont consacrés à la mise en pratique, aux mises en situation et à la rétroaction entre pairs.

Membres du MINT et de l'AFDEM, nos contenus suivent l'évolution internationale de la pratique et s'appuient sur la quatrième édition de l'ouvrage de Miller et Rollnick (2024).

**6**
formations et accompagnements en EM

**MINT**
membre du réseau international des formateur·trice·s

**4e éd.**
contenus alignés sur Miller & Rollnick (2024)

*« Une manière d'être en relation qui change ce que la personne accompagnée arrive à faire. »*

*Au sommaire*

# Notre offre EM


01 **Niveau 1 — Initier sa pratique**
Fondements, esprit de l'EM et 4 tâches

02 **Niveau 2 — Perfectionner ses compétences**
Approfondissement et gestion de la dissonance

03 **Niveau 3 — Améliorer la qualité de sa pratique**
Pratique intensive, observation et rétroaction

04 **Animer un groupe avec l'EM**
L'EM appliqué à l'animation de groupe

05 **Expérimenter et appliquer le MITI 4.2**
Coder et évaluer la fidélité des interventions

06 **Développer ses compétences en supervision**
Soutenir l'intégration durable de l'EM


**Chaque niveau, en 2 ou 3 jours**

Les niveaux 1, 2 et 3 existent en format **2 jours (14 h)** ou **3 jours (21 h)**. Le format 3 jours ménage plus de temps de pratique et d'intégration entre les journées. Les plans de formation détaillés suivent, à partir de la page 8.

Toutes nos formations sont adaptables : durées, exemples et vignettes cliniques sont ajustés à votre milieu et à votre clientèle. Présentiel, virtuel ou hybride. Tarification sur demande.

SECTION 02

02

# L’offre en entretien motivationnel

Six formations et accompagnements, du premier contact avec l’approche jusqu’à la supervision de vos équipes. Chaque niveau existe en format 2 ou 3 jours.

## Initier sa pratique de l'entretien motivationnel — Niveau 1

*Les fondements de l'approche*

Ambivalence, réflexe correcteur, esprit de l'EM et ses quatre tâches. Expérimenter un style relationnel centré sur le changement et élaborer un premier plan de changement.

14 ou 21 heures · Présentiel ou à distance

*Pour : Aucun préalable · Avec G. Sarrazin, J. Brissette, N. Cyr, K. Gaudreault, P.-L. Bourdeau*

## Perfectionner ses compétences en entretien motivationnel — Niveau 2

Approfondir la pratique avec un accent particulier sur le repérage de la dissonance. Beaucoup de mises en situation concrètes, pour consolider ce qui a été amorcé au niveau 1.

14 ou 21 heures · Présentiel ou à distance

*Pour : Avoir suivi une formation de base en EM il y a plus de 3 mois · Avec G. Sarrazin, J. Brissette, N. Cyr, P.-L. Bourdeau*

## Améliorer la qualité de sa pratique — Niveau 3

*Nouveau*

Non plus découvrir des contenus, mais travailler la pratique elle-même, à partir de ce que l'on fait réellement en entretien. Écoute d'entretiens enregistrés, repères d'observation, posture et espoir comme ingrédient actif.

14 h (2 j) ou 21 h (3 j) · Présentiel

*Pour : Niveaux 1 et 2 complétés et pratique régulière · Avec Pierre Luc Bourdeau · + 3 séances de supervision*

**Les niveaux 1, 2 et 3 existent en format 2 jours (14 h) ou 3 jours (21 h).** Le format 3 jours ménage plus de temps de pratique et d'intégration entre les journées. Les plans de formation détaillés de chaque niveau et de chaque format se trouvent à partir de la page 8.

## Animer un groupe avec l'entretien motivationnel

L'EM adapté à l'animation de groupe, des assises théoriques à l'expérience vécue. Les participant·e·s vivent un groupe EM, de sa conception jusqu'à sa phase finale.

21 ou 28 heures | Présentiel ou à distance

*Pour : Base d'au moins 14 h, pratique régulière et projet d'animation de groupe · Avec Pierre Luc Bourdeau*

## Expérimenter et appliquer le MITI 4.2 dans la pratique de l'EM

Le MITI 4.2 est l'instrument de codage qui permet d'évaluer la fidélité des interventions aux principes de l'EM. Une formation résolument expérientielle : écoute, codage d'entretiens et rédaction de rétroactions.

14 à 21 heures | Présentiel ou à distance

*Pour : Superviseur·e·s et formateur·trice·s ayant complété les niveaux 1 et 2 · Avec Nathalie Cyr, Pierre Luc Bourdeau*

## Développer ses compétences en supervision d'entretien motivationnel

Pour favoriser l'intégration durable de l'EM dans les équipes. Planifier une rencontre de supervision, analyser un entretien et donner de la rétroaction selon les principes mêmes de l'approche.

1 à 2 jours | Supervision individuelle, de groupe et à distance

*Pour : Rôle de supervision ou de soutien clinique, niveaux 1 et 2 complétés · Avec Pierre Luc Bourdeau*

Une journée de formation change rarement une pratique à elle seule. Nous proposons systématiquement des rencontres de supervision de suivi, du codéveloppement ou un accompagnement à l'implantation — pour que ce qui a été appris tienne dans le temps.

# Les plans de formation détaillés

Le déroulé complet de chaque formation. Les niveaux 1, 2 et 3 en format 2 ou 3 jours ; l'EM en groupe, le MITI 4.2 et la supervision selon leur durée propre. Contenus adaptables à votre milieu.

Niveau 1 · Initier sa pratique

# Initier sa pratique de l'EM

Format 2 jours

14 heures · Présentiel ou à distance · Aucun préalable

## Jour 1 Le changement & les fondements de l'EM

### MATINÉE

**Ouverture**

- Présentation d'équipe, attentes et bulle de confort
- Votre motivation à participer

**Partie 1 — Le changement**

- Activité « Le cercle du changement »
- Ambivalence et réactance
- La motivation selon Miller & Rollnick
- Le réflexe correcteur et la discordance relationnelle

### APRÈS-MIDI

**Partie 2 — Définition de l'EM**

- Activité « Dessin d'une maison »
- Les styles relationnels : diriger, guider, suivre
- Définition et histoire de l'EM
- Quand utiliser l'EM ?

**Partie 3 & 4 — Les 4 tâches · l'engagement**

- Introduction aux 4 tâches
- Savoir-être et savoir-faire
- OuVER-DOD

## Jour 2 Les quatre tâches en pratique

### MATINÉE

**Partie 4 (suite) — Engagement**

- Pratique intensive OuVER-DOD

**Partie 5 — La focalisation**

- Établir et maintenir une direction
- Agenda partagé et gestion des digressions

**Partie 6 — L'évocation**

- Discours-changement vs discours-maintien
- DCRB : Désir, Capacité, Raisons, Besoin

### APRÈS-MIDI

**Partie 6 (suite) — Évocation**

- Techniques d'évocation et mobilisation (EAP)
- Pratique guidée

**Partie 7 — La planification**

- Plan d'action collaboratif
- Objectifs et intégration des 4 processus

**Parties 8 & 9**

- Pour aller plus loin
- Bilan, plan d'action personnel, évaluation

**Objectif général** — Développer les compétences fondamentales de l'EM pour accompagner efficacement les personnes dans leur processus de changement, tout en renforçant leur autonomie.

Niveau 1 · Initier sa pratique

# Initier sa pratique de l'EM

Format 3 jours

21 heures · Présentiel ou à distance · Aucun préalable

## Jour 1 Le changement et l'esprit de l'EM

### MATINÉE

**Ouverture**

- Présentation d'équipe, attentes, motivation à participer

**Partie 1 — Le changement**

- Activité « Le cercle du changement »
- Ambivalence, réactance et motivation (Miller & Rollnick)
- Le réflexe correcteur

### APRÈS-MIDI

**Partie 1 (suite)**

- La discordance relationnelle · déjouer la réactance

**Partie 2 — Définition de l'EM**

- Activité « Dessin d'une maison »
- Styles relationnels : diriger, guider, suivre
- Histoire de l'EM et indications d'usage

## Jour 2 Engagement & focalisation

### MATINÉE

**Partie 3 — Les 4 tâches**

- Vue d'ensemble et articulation

**Partie 4 — Tâche 1 : l'engagement**

- Savoir-être et savoir-faire
- OuVER-DOD : pratique extensive en trinômes

### APRÈS-MIDI

**Partie 5 — Tâche 2 : la focalisation**

- L'art de la focalisation, agenda partagé
- Maintenir une direction, gérer les digressions
- Pratique supervisée

## Jour 3 Évocation, planification & intégration

### MATINÉE

**Partie 6 — Tâche 3 : l'évocation**

- Discours-changement / discours-maintien
- DCRB et mobilisation (EAP)
- Techniques d'évocation, pratique intensive

### APRÈS-MIDI

**Partie 7 — Tâche 4 : la planification**

- Plan d'action collaboratif, objectifs SMART
- Intégration des 4 processus

**Parties 8 & 9**

- Pour aller plus loin
- Bilan, plan personnel et évaluation

Niveau 2 · Perfectionnement

# Perfectionner ses compétences

Format 2 jours

14 heures · Présentiel ou à distance · Base en EM requise

## Jour 1 Révision et approfondissement des compétences

### MATINÉE

**Activité d'ouverture — Le Carrefour EM**

- Réussites en EM et défis rencontrés
- Changements observés, objectifs d'amélioration

**Module 1 — Révision active**

- Le Laboratoire EM (pratique en trinômes)
- L'esprit de l'EM
- Les compétences essentielles (OuVER-DOD)

### APRÈS-MIDI

**Module 2 — L'engagement approfondi**

- La Météo de l'Engagement
- Gestion des réactances et signes de désengagement
- Stratégies de réengagement

**Module 3 — La focalisation (début)**

- L'art de la focalisation, pratique
- Gestion des digressions

## Jour 2 Évocation et planification

### MATINÉE

**Module 3 — La focalisation (suite)**

- La boussole de la focalisation
- Pratique OuVER-DOD en focalisation

**Module 4 — L'évocation**

- Les braises du changement · DCRB-EAP
- Techniques d'évocation, pratique intensive

### APRÈS-MIDI

**Module 5 — La planification**

- Le timing de la planification, objectifs SMART
- Plan d'action et obstacles
- Intégration des 4 processus

**Bilan et synthèse**

- Atelier de consolidation
- Plan d'action personnel, évaluation

Pédagogie expérientielle — exercices pratiques, mises en situation et analyses de cas — pour maîtriser les quatre tâches, susciter le discours-changement et gérer les situations complexes et l'ambivalence.

Niveau 2 · Perfectionnement

# Perfectionner ses compétences

Format 3 jours

21 heures · Présentiel ou à distance · Base en EM requise

## Jour 1 Révision et engagement

### MATINÉE

**Activité d'ouverture — Le Carrefour EM**

- Réussites, défis, changements observés
- Objectifs d'amélioration

**Module 1 — Révision approfondie**

- Le Laboratoire EM (pratique extensive)
- L'esprit de l'EM, OuVER-DOD
- Pratiques supervisées

### APRÈS-MIDI

**Module 2 — L'engagement approfondi**

- La Météo de l'Engagement
- Ce qui favorise / nuit à l'engagement
- Pratique intensive et analyse de situations complexes

## Jour 2 Focalisation et évocation

### MATINÉE

**Module 3 — La focalisation**

- L'art et la boussole de la focalisation
- Gestion des digressions
- Pratiques supervisées, cas complexes

### APRÈS-MIDI

**Module 4 — L'évocation**

- Les braises du changement
- DCRB-EAP approfondi, techniques avancées
- Pratique intensive et analyse vidéo

## Jour 3 Planification et intégration

### MATINÉE

**Module 5 — La planification**

- Le timing et les 3 scénarios de planification
- Objectifs SMART, obstacles et solutions
- Pratique approfondie

### APRÈS-MIDI

**Intégration des 4 processus**

- Cas complexes, jeux de rôle avancés
- Plan d'intervention personnalisé

**Bilan et synthèse**

- Atelier d'intégration
- Plan d'action détaillé, évaluation et suite

Le format sur trois jours offre un rythme optimal : chaque concept est approfondi par des exercices étendus et des périodes d'intégration qui favorisent l'assimilation et la consolidation des acquis.

Niveau 3 · Nouveau

# Améliorer la qualité de sa pratique

Concret & mesurable

Travailler la pratique elle-même, à partir de ce que l'on fait en entretien

Le niveau 3 s'adresse aux personnes qui pratiquent déjà l'EM et souhaitent en améliorer la qualité de façon concrète et mesurable. Il ne s'agit plus de découvrir des contenus, mais de travailler la pratique elle-même. Environ les trois quarts du temps sont consacrés à la mise en pratique, à l'écoute d'entretiens et à la rétroaction entre pairs.

Animé par Pierre Luc Bourdeau (maîtrise en intervention en dépendance, membre du MINT et de l'AFDEM). Les contenus s'appuient sur la 4e édition de Miller et Rollnick (2024).

| | |
|---|---|
| Durée | **2 jours (14 h) ou 3 jours (21 h)** |
| Groupe | **12 personnes au maximum** |
| Prérequis | **Niveaux 1 et 2 complétés · pratique régulière** |
| Modalité | **Présentiel** |
| Répartition | **≈ 25 % théorie · 75 % pratique** |
| Suivi | **3 séances de supervision de 3 h, à distance** |

Axe 1

### Des repères simples pour observer sa pratique

Quelques repères issus du MITI — partenariat, empathie, discours-changement / maintien, équilibre reflets-questions — pour se doter d'un langage commun d'observation et de rétroaction. Chacun repart avec deux cibles de développement observables.

Axe 2

### La posture et l'atteinte des objectifs

En quoi la manière d'être en relation change ce que la personne accompagnée arrive à faire. Le réflexe correcteur sous pression, la dissonance relue comme information, tenir la posture en contexte de mandat.

Axe 3

### L'espoir comme ingrédient actif

L'espoir se construit dans le langage de l'entretien. Valorisation, exploration des réussites antérieures, situations où l'espoir s'est érodé — du côté de la personne accompagnée comme de l'intervenant·e.

Axe 4

### Les quatre tâches en pratique intensive

Engagement (reflets complexes et doubles), focalisation (agenda partagé, négociation), évocation (repérage fin, échelles, reflets orientés) et planification (résumé de transition, plan de changement).

**Ce que cette formation n'est pas** — le niveau 3 n'est pas une formation au MITI. Les repères présentés servent uniquement à soutenir l'auto-observation et la rétroaction entre collègues. Pour apprendre à coder rigoureusement des entretiens, voir la formation MITI 4.2.

Niveau 3 · Améliorer sa pratique

# Améliorer la qualité de sa pratique

Format 2 jours

14 heures · Présentiel · Niveaux 1 et 2 complétés

## Jour 1 Repères d'observation & engagement

### MATINÉE

**Accueil et état des lieux**

- Tour de table sur la pratique depuis le niveau 2, cibles personnelles
- Entente de groupe : écoute d'entretiens, confidentialité

**Des repères pour observer sa pratique**

- Repères MITI : partenariat, empathie, discours-changement / maintien
- Équilibre reflets-questions · écoute d'un extrait commun, grille d'observation

### APRÈS-MIDI

**La posture et l'atteinte des objectifs**

- Ce que le partenariat et l'empathie produisent
- Le réflexe correcteur sous pression

**Engagement dans la relation**

- Reflets complexes et reflets doubles orientés vers le discours-changement
- Dissonance, contexte de mandat · focalisation : agenda partagé et négociation

## Jour 2 Évocation, espoir & planification

### MATINÉE

**L'évocation**

- Repérage fin du discours-changement / maintien
- Questions évocatrices, échelles d'importance et de confiance
- Reflets orientés, formulations en « pour quelle raison »

**L'espoir comme ingrédient actif**

- Valorisation d'un effort, d'une valeur, d'une force
- Exploration des réussites antérieures, situation jugée bloquée

### APRÈS-MIDI

**La planification**

- Résumé de transition et question clé
- Plan de changement issu du discours-changement, vérification de l'engagement

**Intégration & suites**

- Entretiens complets contextualisés au terrain, rétroaction entre pairs
- Plan de développement personnel : 2 cibles observables, évaluation

## Prolonger et intégrer les contenus

- **Supervision d'intégration**, en groupe ou individuelle, pour ancrer les acquis dans la pratique quotidienne.
- **Cotage MITI 4.2** d'entretiens enregistrés, pour mesurer la fidélité des interventions aux principes de l'EM.
- **Supervision à l'aide du MITI 4.2** : rétroaction structurée, appuyée sur des critères observables.

Niveau 3 · Améliorer sa pratique

# Améliorer la qualité de sa pratique

Format 3 jours

21 heures · Présentiel · Écoute d'entretiens enregistrés

## Jour 1 Repères d'observation & engagement

### MATINÉE

**Accueil et état des lieux**

- Tour de table depuis le niveau 2, cibles personnelles
- Entente de groupe : écoute d'entretiens, confidentialité

**Des repères pour observer sa pratique**

- Repères MITI : partenariat, empathie, discours-changement / maintien
- Équilibre reflets-questions · écoute d'un extrait commun

### APRÈS-MIDI

**La posture et l'atteinte des objectifs**

- Ce que le partenariat et l'empathie produisent
- Le réflexe correcteur sous pression

**Engagement dans la relation**

- Reflets complexes et reflets doubles
- Pratique en trinôme, écoute des extraits apportés

## Jour 2 Dissonance, focalisation & évocation

### MATINÉE

**Dissonance et contexte de mandat**

- La dissonance relue comme information sur la relation
- Tenir la posture quand le cadre impose des objectifs

**Focalisation**

- Agenda partagé et napperon
- Négocier la focalisation entre objectifs divergents

### APRÈS-MIDI

**Évocation**

- Repérage fin du discours-changement / maintien
- Questions évocatrices, échelles d'importance et de confiance
- Reflets orientés · formulations en « pour quelle raison »

**Pratique intensive**

- Analyse d'enregistrements apportés, arrêts sur image

## Jour 3 Espoir, planification & intégration

### MATINÉE

**L'espoir comme ingrédient actif**

- Valorisation d'un effort, d'une valeur, d'une force
- Exploration des réussites antérieures
- Reprise d'une situation jugée bloquée

### APRÈS-MIDI

**Planification**

- Résumé de transition et question clé
- Plan de changement issu du discours-changement

**Intégration & suites**

- Entretiens complets contextualisés au terrain
- Plan de développement personnel : 2 cibles observables
- Entente supervision, évaluation

**3 séances de supervision à distance** (3 h chacune) prolongent le travail amorcé : écoute et analyse d'entretiens enregistrés, suivi des cibles de développement et consolidation d'une culture de rétroaction entre collègues.

Animer un groupe avec l'EM

# Animer un groupe avec l'EM

Format 3 à 4 jours

21 à 28 heures · Présentiel ou à distance · Base d'au moins 14 h en EM

## Jour 1 Fondements de l'EM en groupe

### MATINÉE

**De l'EM individuel à l'EM de groupe**

- Assises théoriques et spécificités du groupe
- L'esprit de l'EM et les 4 processus adaptés au collectif

### APRÈS-MIDI

**Ouvrir un groupe EM**

- Le contrat initial : créer le « nous »
- Les normes de fonctionnement
- Le réflexe correcteur en groupe et comment l'éviter

## Jour 2 Engagement & évocation dans le groupe

### MATINÉE

**Engager le groupe**

- Dynamiques, cohésion et sécurité du groupe
- Faire émerger le discours-changement collectif

### APRÈS-MIDI

**Évoquer en groupe**

- Avantages et désavantages de la consommation
- Les échelles de Rollnick, en individuel et en groupe

## Jour 3 Focalisation, planification & conduite

### MATINÉE

**Focaliser avec le groupe**

- Focalisation partagée, gérer les digressions
- Le changement hypothétique

### APRÈS-MIDI

**Planifier**

- Le bon timing (éviter d'aller trop vite)
- Plans de changement individuels au sein du groupe
- Animer les phases d'un groupe EM

## Jour 4 Concevoir et mener son propre groupe · format 4 jours

### MATINÉE

**Concevoir un groupe EM**

- Objectifs, structure et séquence des rencontres

### APRÈS-MIDI

**Pratique d'animation**

- Mises en situation d'animation, rétroaction vidéo
- Phase finale et clôture · projet d'animation de chaque participant·e

Des assises théoriques à l'expérience vécue : les participant·e·s vivent un groupe EM, de sa conception jusqu'à sa phase finale. Le 4e jour est consacré à la conception et à l'animation du projet de groupe de chaque personne.

Expérimenter et appliquer le MITI 4.2

# Coder la pratique avec le MITI 4.2

Format 2 à 3 jours

14 à 21 heures · Présentiel ou à distance · Niveaux 1 et 2 complétés

## Jour 1 Fondements du MITI et scores globaux

### MATINÉE

**Présentation générale du MITI 4.2**

- But : coder les comportements EM, soutenir la compétence, mesurer l'adhérence
- Les deux composantes : scores globaux et décompte des comportements
- Quand le MITI est — ou n'est pas — adapté

### APRÈS-MIDI

**Les scores globaux (« gestalt »)**

- Cultiver le discours-changement (CDM) · Modérer le discours-maintien (MDM)
- Partenariat (PAR) · Empathie (EMP)
- Exercices de cotation globale sur verbatims

## Jour 2 Le décompte des comportements

### MATINÉE

**Coder les comportements**

- Les codes : INF, PE, PEP, QU, RS, RC, VA, CC, AA, CO
- Subdiviser le discours : tours de parole et unités de pensée

### APRÈS-MIDI

**Règles de codage**

- Règles de catégorisation et règles décisionnelles
- Codage des reflets simples et complexes
- Exercices de décompte sur verbatims et enregistrements

## Jour 3 Rétroaction, coaching & pratique · format 3 jours

### MATINÉE

**Interpréter et restituer**

- Calcul des indicateurs et repères de fidélité
- Rédiger une rétroaction utile à partir d'un codage

### APRÈS-MIDI

**MITI, coaching et supervision**

- Utiliser le MITI en soutien à la supervision
- Cotation d'entretiens apportés par les participant·e·s
- Plan d'intégration du MITI dans la pratique

Formation résolument expérientielle : écoute, subdivision et codage d'entretiens, puis rédaction de rétroactions. Le 3e jour approfondit l'interprétation des résultats et l'usage du MITI en coaching et en supervision.

Développer ses compétences en supervision

# Superviser la pratique de l'EM

Format 2 jours

14 heures · Individuel, groupe et à distance · Niveaux 1 et 2 complétés

## Jour 1 Le cadre et la posture de supervision

### MATINÉE

**Rôle et fonctions de la supervision**

- Ce que soutient la supervision en EM
- Superviser selon les principes mêmes de l'EM : partenariat, évocation, autonomie

**Planifier une rencontre**

- Structurer une rencontre de supervision individuelle ou de groupe

### APRÈS-MIDI

**Écouter et analyser un entretien**

- Repères d'observation : partenariat, empathie, discours-changement / maintien
- Équilibre reflets-questions · introduction à la rétroaction structurée

## Jour 2 Rétroaction et soutien à l'intégration

### MATINÉE

**Donner de la rétroaction**

- Une rétroaction appuyée sur des critères observables
- Valorisation et cibles de développement

**La supervision de groupe**

- Dynamiques, co-observation et culture de rétroaction entre pairs

### APRÈS-MIDI

**Modalités et outils**

- Supervision à distance : modalités et bonnes pratiques
- Lien avec le MITI 4.2 pour objectiver la rétroaction

**Mettre en œuvre**

- Plan de supervision pour son équipe, entente de suivi

Pensée pour les personnes en rôle de supervision ou de soutien clinique : planifier une rencontre, analyser un entretien et donner de la rétroaction selon les principes mêmes de l'approche, pour favoriser l'intégration durable de l'EM dans les équipes.

APRÈS LA FORMATION

# Supervision et intégration des acquis

Une journée de formation change rarement une pratique à elle seule. Nos formules de suivi prolongent le travail amorcé — en groupe ou en individuel — pour ancrer durablement l'entretien motivationnel dans vos équipes.

*Suite aux formations*

# Nous soutenons l'intégration

Chaque formation peut être prolongée par un accompagnement, offert **en groupe ou en individuel**. Ces formules s'appliquent à tous les niveaux (1, 2 et 3) et à l'ensemble de nos formations en EM.

### Supervision de suivi

En groupe ou en individuel, en présentiel ou à distance. Écoute d'entretiens réels, suivi des cibles de développement et approfondissement des situations cliniques les plus exigeantes.

### Codéveloppement entre pairs

Des rencontres structurées où l'équipe apprend de ses propres situations, pour installer une culture de rétroaction qui perdure après l'accompagnement.

### Cotage MITI 4.2

Coder des entretiens enregistrés pour mesurer, de façon concrète et objective, la fidélité des interventions aux principes de l'EM.

### Supervision à l'aide du MITI 4.2

Une rétroaction appuyée sur des critères observables issus du MITI, pour cibler précisément ce qui fait progresser la pratique.

### Accompagnement à l'implantation

Soutenir l'intégration de l'EM dans les pratiques et les outils de votre organisation, du plan de déploiement au suivi des retombées.

### Formule sur mesure

Nous ajustons la cadence, les modalités et les contenus du suivi à la réalité de votre milieu et de votre clientèle.

À titre d'exemple, le Niveau 3 s'accompagne de **3 séances de supervision de 3 heures** à distance. Toutes les formules de suivi sont modulables : parlons-en pour bâtir celle qui convient à votre équipe.

Unisson formations

*Et après la formation ?*

# Nous restons à vos côtés.

Une journée de formation change rarement une pratique à elle seule. Supervision de suivi, codéveloppement et accompagnement à l'implantation prolongent le travail amorcé — pour que l'entretien motivationnel s'installe durablement dans vos équipes.

**Parlons de votre projet**

unissonformations.com
info@unissonformations.com
(450) 288-3986